

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ СШ № 51  
Тракторозаводского района  
Волгограда  
Л.В. Глаголева  
от «19» апреля 2019 года



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 51 имени Героя Советского Союза А.М.  
Числова Тракторозаводского района Волгограда»**

**2019 г.**

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 51 имени Героя Советского Союза А.М. Числова**  
**Тракторозаводского района Волгограда»**

**Раздел 1. Общие сведения о МОУ СОШ № 51, его характеристика.**

<i>Организационно-правовая форма:</i>	муниципальное бюджетное образовательное учреждение
<i>Учредитель:</i>	муниципальное образование городской округ – город-герой Волгоград в лице департамента по образованию администрации Волгограда. Учреждение находится в ведомственном подчинении Тракторозаводскому территориальному управлению департамента по образованию администрации Волгограда. Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя: Администрация Волгограда: 400066, Россия, г. Волгоград, ул. им. Володарского, 5; Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а; Территориальное управление: 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Дзержинского, 9.
<i>Местонахождение учреждения:</i>	400121, Россия, Волгоград, ул. им. Кропоткина, 9.
<i>Режим работы:</i>	пятидневная рабочая неделя (1 смена) – начальная школа; шестидневная рабочая неделя (1 смена) – основная и средняя школа;
<i>Директор:</i>	Глаголева Людмила Витальевна
<i>Заместители директора:</i>	Евдокимова Елена Леонидовна, Пронин Сергей Михайлович, Стрижков Сергей Михайлович.

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

ОГРН: 102 340 245 8870

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 17.09.2012 г. 34 № 003963624

ИНН: 34 41014387

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано 01.07.1991 г. Серия 34 № 003905648.

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51 имени Героя Советского Союза А.М. Числова Тракторозаводского района Волгограда» утвержден приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 09.02.2015г. №185; зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда от 18.02.2015г. ОГРН 1023402458870.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 34 ЛО1 № 001203 регистрационный номер 215 от 21.05.2015г. выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 34 АО1 № 0000363 регистрационный номер 382, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 28.05.2015 г., действительно по 28.05.2027г.

Условия образовательного процесса соответствуют лицензионным требованиям и нормам.

#### **Включенные в лицензию образовательные программы.**

№	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	основная	начальное общее образование	-	4 года
2	основная	основное общее образование	-	5 лет
3	основная	среднее общее образование	-	2 года
4	Дополнительное образование детей и взрослых	-	-	до 10 лет

**Перечень образовательных программ общеобразовательного учреждения и оценка содержания образовательных программ.**

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении	Оценка содержания программы	
	Учебный план	Рабочие программы по предметам
Общеобразовательные программы начального общего образования	соответствует	соответствует
Общеобразовательные программы основного общего образования	соответствует	соответствует
Общеобразовательные программы среднего общего образования	соответствует	соответствует

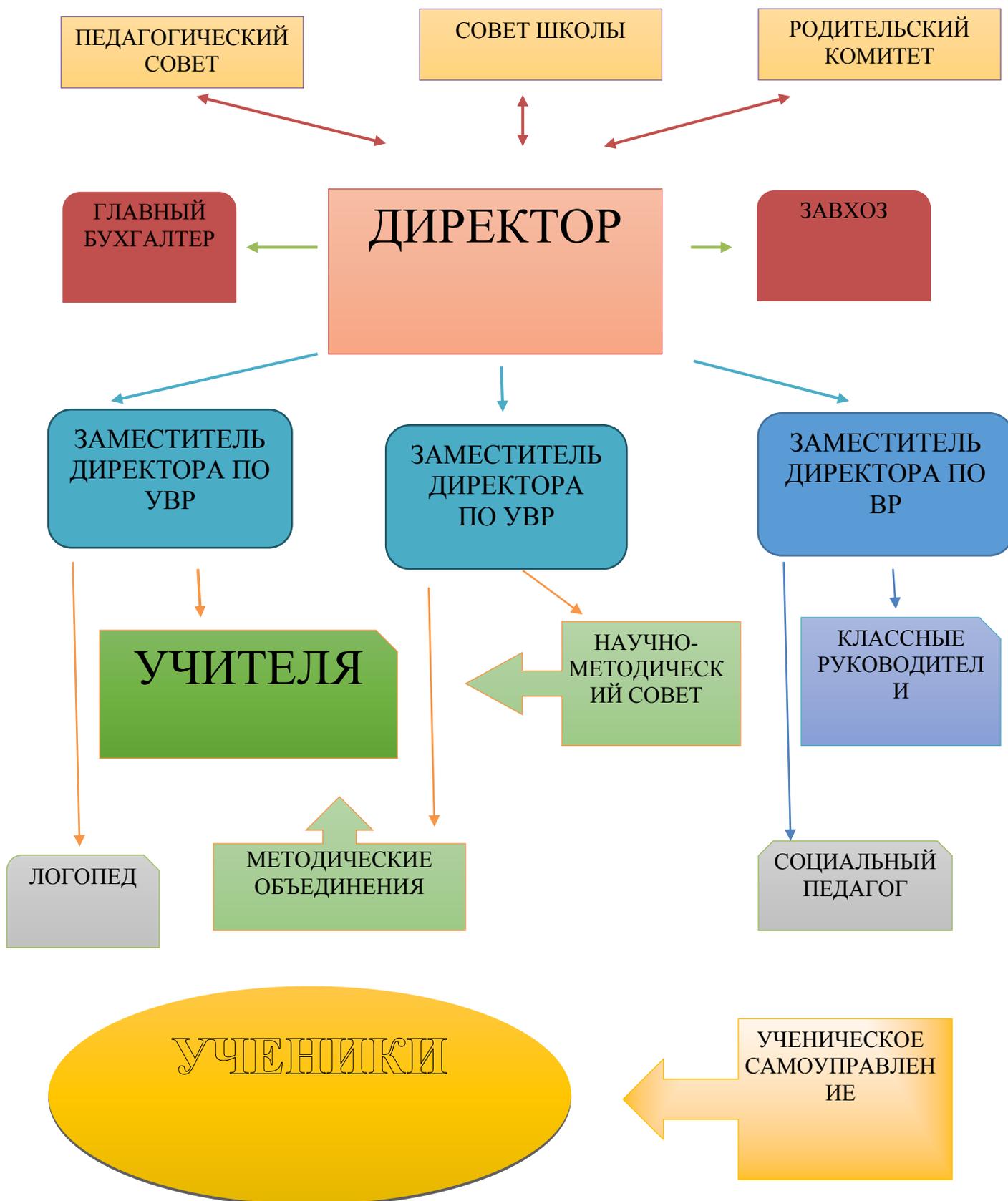
**Информационно-техническое обеспечение реализуемых программ.**

№ п/п	Критерий	Значение
1.	Общее количество компьютеров в учреждении	345
2.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	Да
3.	Количество компьютеров в учреждении, объединённых в локальную сеть	345
4.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, размещенных в учебных кабинетах	340
5.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	Да
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, обеспеченных доступом к сети Интернет	340
7.	e-mail: moysn51@mail.ru <a href="http://scool51.oshkole.ru">http://scool51.oshkole.ru</a>	

**Учебно-методическое обеспечение.**

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения полное и соответствует учебному плану учреждения. Учебный план полностью соответствует нормативам Базисного учебного плана образовательных учреждений РФ и примерных учебных планов образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования.

## 2. Структура МОУ. Система управления.



Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

## **2.1. Результативность и эффективность руководства и управления.**

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель методического объединения, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

При организации контроля за образовательным процессом используются следующие формы контроля:

- обзорный;
- обобщающий;
- промежуточный;
- персональный;
- фронтальный;
- тематический;

Внутришкольным контролем охвачены выполнение государственных программ, профессиональный рост педагогов, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьная документация, организация горячего питания в школе. Также осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, организацией охраны труда и состоянием материально-технической базы школы.

Администрацией школы контроль отслеживался через:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- просмотр электронных журналов, тетрадей, учащихся;
- беседы с учителями и учениками;
- контрольные работы и контрольные срезы, административные контрольные

работы.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля 2018 году рассмотрены вопросы:

- качество подготовки обучающихся по предметам учебного плана;
- состояние преподавания предметов всех образовательных областей учебного плана;
- система повторения, дозировка домашних заданий;
- выполнение режимных моментов индивидуального обучения на дому;
- организация занятий с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе;
- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- ведение школьной документации;
- организация профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- соблюдение требований охраны труда.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике и сформированности учебных действий. Также проводились срезы знаний по профильным предметам. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти отдельными учителями школы.

Заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

### **Раздел 3. Участники образовательного процесса.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение МОУ СОШ №51**

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Всего педагогов - 49 . Руководящих работников-4.

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен. В прошедшем учебном году состав педагогического коллектива пополнился. На начало 2018-2019 учебного года прибыли 3 новых педагога.

Кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития.

#### **Сведения о качественном составе педагогических кадров**

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	49 ( 100%)	5	11	16	17

#### **Сведения о качественном составе руководящих работников**

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	4 (100%)				4

**Уровень профессионального мастерства педагогов  
Сведения о квалификации педагогических кадров  
(45 педагогов + 4 руков.)**

Квалификационная категория	Общее количество работников
Высшая категория	12
I категория	20
Соответствие занимаемой должности	10
Не имеют категории	7
Почетные звания, грамоты, знаки	14

**3.2. Сведения об учащихся образовательного учреждения**

*Общие данные*

1. Общее число детей на 30 декабря 2018 года - **778**
2. Из них мальчиков **378**, девочек **400**

*Количество классов -30, число учащихся 778*

1. Дошкольники **0**
2. Младшие школьники (начальная школа; 1-4 классы) **399**
3. Школьники средней ступени (основная общая школа; 5-9 классы) **331**
4. Старшеклассники средняя школа; 10-11 классы **48**

п/п	Категории	Всего
.	<b>Всего учащихся (детей, воспитанников) в ОУ</b>	<b>778</b>
.	<b>Всего родителей в ОУ</b>	<b>1354</b>
.	<b>Количество обучающихся (детей, воспитанников):</b>	<b>-</b>
.	- в семьях опекунов	<b>7</b>

.	- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.п.)	<b>0</b>
.	- в неполных семьях	<b>202</b>
.	- в многодетных семьях	<b>74</b>
.	- в малообеспеченных семьях	<b>50</b>
.	- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	<b>0</b>
.	Обучающихся (детей, воспитанников) - инвалидов	<b>10</b>
<b>1.</b>	<b>Всего обучающихся (детей, воспитанников), состоящих на контроле (учете)</b>	<b>7</b>
2.	Из них на учете в КДНиЗПз	<b>0</b>
3.	Из них на учете в ОДН УМВД РФ по г.Волгограду	<b>0</b>
4.	Из них на внутришкольном контроле	<b>6</b>
<b>5.</b>	<b>Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении</b>	<b>1</b>

### 2.3. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся

Категории	Всего
<b>Всего родителей в ОУ</b>	<b>1083</b>
<b>Занятость родителей:</b>	
- рабочих	<b>305</b>
- служащих	<b>464</b>
- предпринимателей	<b>70</b>
- военнослужащих	<b>41</b>
- пенсионеров	<b>11</b>
- домохозяек	<b>139</b>
- безработных	<b>42</b>
- родителей-инвалидов	<b>11</b>

**Раздел 3**      **Особые цели и отличительные черты МОУ СОШ №51, ожидаемые результаты деятельности.**

**3.1 ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ № 51**

МОУ СШ №51 открыта в 1988 году.

Школа № 51 в своем развитии прошла ряд этапов, разработала и реализовала несколько программ.

С 1999 по 2000 год – муниципальная опытно-экспериментальная площадка по теме «Дифференцированное обучение в школе».

С 2000 года – муниципальная экспериментальная площадка по теме «Школа личностно-развивающего диалога».

В 2006 году удостоена Премии президента РФ.

В 2007 году удостоена премии Главы Администрации Волгоградской области.

В 2008 году победила в конкурсе малых грантов Вгаз-СУАЛ

В 2008 году в школе введено профильное обучение.

**Профильные предметы:** *математика, русский язык, обществознание, экономика, право.*

С 2012 года – пилотная школа по внедрению ФГОС второго поколения на ступени основного общего образования

В 2013-14 уч. году – участник проекта «Школьный мир» Центра профессиональной медиации Волгоградской торгово-промышленной палаты.

С 2013 г. – опорная школа по внедрению «Электронного журнала».

С 2014 г. – базовое учреждение по реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

С 2017 года - пилотная школа по внедрению ФГОС второго поколения на ступени среднего общего образования

Последнее десятилетие она работала над экспериментом, связанным со становлением «Школы личностно-развивающего диалога».

Школа была включена в Британском проект «Оценка качества работы образовательного учреждения» как одна из пилотных площадок, где проводилась разработка и использование критериев качества психологического климата в школе и получила грант в конкурсе Программ развития школы.

**3.2 АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ № 51 .**

В основе предыдущего эксперимента лежала разработка модели диалогического образования. Диалог - ведущая идея, принцип, содержание и технология образования личности. Структура программы развития школы как "школы личностно-развивающего диалога" включала разные аспекты, связанные с управленческой деятельностью, учебно-воспитательной и методической работой в школе.

Достигнуты следующие результаты.

1. Усовершенствована система управления школой в условиях ее инновационной деятельности по освоению модели диалогического образования.

2. Созданы условия для повышения уровня педагогического мастерства учителей и воспитателей, предполагающего умение выстроить диалогическое взаимодействие с ребенком.

3. Разработан ряд программ, включающих диалогический компонент содержания образования.

4. Выявлены благоприятные условия для реализации учащимися своего личностного потенциала и индивидуального саморазвития.

5. Найдены новые пути включения детей и их родителей в процесс создания диалогической среды школы.

6. Улучшена материально-техническая база школы, обеспечивающая успешное продвижение эксперимента.

### **3.3 Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц.**

В образовательном учреждении проведено ежегодное анкетирование и тестирование учащихся. Изучены мнения учащихся и родителей (законных представителей). На основании анкетирования учащихся и родителей включены в учебный план на 2018-2019 год элективные курсы, практикумы и факультативы, составлены индивидуальные учебные планы для обучающихся 10 - класса .

В апреле 2018 года проводился социальный опрос по насущным проблемам обучения и воспитания в школе. Родителям и другим заинтересованным лицам о результатах и выводах, сделанных в результате сбора мнений сообщается на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

С целью изучения жизненных ценностей, системы ценностей детей, отношения их к школе в течение 2018 года систематически проводились социологические исследования.

Анализируя результаты, можно констатировать, что более 85% учащихся прежде всего ожидают от школы хорошего образования, навыков социализации. Таким образом, возрастает роль школы как общественного института, дающего опыт социального взаимодействия, общения.

В феврале-марте 2019 года проводилось изучение уровня мотивации; изучение уровня адаптации в 1, 5 классах; изучение общей тревожности; изучение степени владения учителями основными методами мотивации и стимулирования учебной деятельности.

Администрация строит свою работу на формировании в школе отношений сотрудничества, правильной организации труда, уважении ко всем участникам образовательного процесса.

**Проблемы:** недостаточный системный подход к интеграции мнения участников учебного процесса.

**Пути решения:** исследовать мнения участников учебного процесса на основе мониторинга, анкетирования, опросов, собраний.

### **3.4. Содержание образования. Организация образовательного процесса.**

**Проблема,** над которой работала школа в 2018 году:

«Создание образовательно-воспитательной среды, направленной на повышение качества образования в условиях личностно ориентированного обучения».

**Цель:** Совершенствование образовательного пространства для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями его участников.

На основании анализа учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив ставит задачи:

1. Совершенствование структуры и содержания контроля и управления качеством образования.
2. Повышение эффективности качества образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
3. Апробация ФГОС на ступени среднего общего образования (10-11 классы).
4. Усиление личностно-ориентированной направленности образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие способностей учащихся.
5. Оптимизация информационной среды школы с целью формирования информационно – коммуникационной компетентности учащихся и сотрудников школы.
6. Совершенствование здоровьесберегающей среды школы.

В 2018-2019 учебном году школа работала в одну смену в режиме 6 – дневной учебной недели для 5-11 классов, и 5 – дневной для 1-4 классов. В школе - 31 класс, в которых на конец года обучалось 778 человек.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 3 месяцев. Для обучающихся в первом классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы. Годовой календарный график каникул согласовывается с органом управления образования и утверждается приказом директора школы. Режим занятий: начало урока – 8<sup>30</sup>, продолжительность урока – 40 минут; перемены три по 20 минут, остальные – 10 минут. Нормативный срок обучения может быть изменен в соответствии с изменениями в законодательстве. Содержание начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе определяется программами, разработанными, и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе преподают языки: в качестве государственного – русский язык, в качестве иностранного – английский язык.

Количественный состав обучающихся за последние три года:

Учебный год	Количество обучающихся
2015-2016 уч.г.	744
2016-2017 уч.г	782
2017-2018 уч.г	779

**ИТОГИ I полугодия 2018 – 2019 учебного года.**

Параллель	Количество учащихся	Успевают						Не успевают
		Всего	из них				"3"	
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3" "3"		
				Всего	с одной "4"			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	86							
2	98							
3	106	106	18	56	5	11		
4	109	109	11	40	6	12		
<b>1- 4 кл.</b>	<b>399</b>	<b>399</b>	<b>29</b>	<b>107</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>75</b>	
5	73	73	3	37	1	5		
6	73	73	1	21		1		
7	53	53	2	22	1			
8	61	61	5	23		2		2
9	72	72	3	22				
<b>5- 9 кл.</b>	<b>331</b>	<b>331</b>	<b>14</b>	<b>151</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>153</b>	<b>2</b>
10,0	22	22	2	9			11	
11,0	26	26	4	11			11	
<b>10-11 кл.</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>20</b>			<b>22</b>	
<b>Итого</b>	<b>778</b>	<b>778</b>	<b>49</b>	<b>280</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>276</b>	<b>2</b>

**Качество подготовки выпускников. Результаты итоговой аттестации выпускников.**

	4 класс		9 класс		11 класс	
	общее количество учащихся	аттестовано	общее количество учащихся	аттестовано	общее количество учащихся	аттестовано
2014-2015 учебный год	80	80	52	50	26	24
2015-2016 учебный год	71	71	58	54	26	26
2016-2017 учебный год	84	84	62	62	49	48

**Содержание и качество подготовки выпускников 9,11 – х классов**

**Статистика показателей за 2016–2018 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Количество обучающихся выпускников			
	- основная школа	58	62	51
	- средняя школа	26	49	29
	получивших аттестаты:			
	– основная школа	54	62	51
	– средняя школа	26	48	29
2	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	4	0	0
	– среднем общем образовании	0	1	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	2	0
	– средней школе	5	6	3

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (2018 год)**

Учебные предметы			Динам.	Регион
	2016-17	2017-18		2017-18
Русский язык	57	68	+	69,6
Математика пр.	35	37	+	44,9
Математика (база)	4	4	=	4
<b><u>Обществознание</u></b>	<b><u>47</u></b>	<b><u>47</u></b>	=	<b><u>56,8</u></b>
<b>История</b>	<b>39</b>	<b>55</b>	+	<b>51,5</b>
Биология	38	40	+	47
<b>Химия</b>	<b>67</b>	<b>72</b>	+	<b>52,5</b>
Физика	41	40	-	48,7
Литература	41	46	+	57,2
География	32	56	+	
Не получили аттестаты	1	-	+	
Кач-во % по итогам учебного года	<b>42,3%</b>	<b>55%</b>	+	

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
выпускников IX классов (2018 год)**

	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>Динам.</b>
Русский язык	4(31)	4(28)	=
Математика	4(16)	4(17)	=
Обществознание	3,5(22)	4(26)	+
География	3,3(17)	4(20)	+
Биология	3,4(25)	3,2(22)	-
Физика	4(24)	4(29)	=
Англ. язык	3(38)	4(54)	+
История		4(32)	

<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во</b>	<b>«4» и «5» год</b>	<b>«4» и «5» экзамены</b>	<b>% кач-ва знаний итог год</b>	<b>% кач-ва знаний экзамены</b>	<b>Не получили аттестаты</b>
<b>2015/2016</b>	58	15	17	26%	29,3%	0
<b>2016/2017</b>	62/60	22	15	35,5%	25%	2
<b>2017/2018</b>	51/51	24	22	47%	43,1%	0

**3.5. Востребованность выпускников**

<b>Год выпуска</b>	<b>Основная школа</b>				<b>Средняя школа</b>				
	<b>Всего</b>	<b>Перешли в 10-й класс школы</b>	<b>Перешли в 10-й класс другой ОО</b>	<b>Поступили в ССУЗы</b>	<b>Всего</b>	<b>Поступили в ВУЗ</b>	<b>Поступили в ССУЗы</b>	<b>Устроились на работу</b>	<b>Пошли на срочную службу по призыву</b>
2017	62	28	3	31	49	31(63%)	15	3	-
2018	51	18	7	26	29	19(65,5%)	7	3	-

**Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.**

**4. Оказание платных образовательных услуг в 2018-19 году.**

На основании положения об оказании платных образовательных услуг и приказа № 183 от 3 сентября 2018 года в 2018 -2019 учебном году организованы следующие платные образовательные услуги:

№№	Наименование образовательных услуг	Возраст (класс)	Срок проведения	Форма оказания услуг (инд., групп.)	Количество часов	
					В неделю	Всего за курс
1.	Школа «Развитие»	5-6 лет	8.09.2018 – 31.05.2019	групповая	5	175
2.	Полезный английский	5 А класс	10.09.2018 – 25.05.2019	групповая	2	62
3.	Русский язык. За страницами учебника.	9 классы 1 группа	10.09.2018– 31.05.2018	групповая	2	62
4.	Русский язык. За страницами учебника.	9 классы 2 группа	10.09.2018– 31.05.2018	групповая	2	62
5.	Русский язык. За страницами учебника.	9 классы 3 группа	10.09.2018– 31.05.2018	групповая	2	62
6.	Математика. За страницами учебника.	1 А класс	6.11.2018 – 25.05.2019	групповая	2	46
7.	Математика. За страницами учебника.	1 В класс	1.10.2018 – 25.05.2019	групповая	2	54
8.	Математика. За страницами учебника.	2 А класс 1 группа	10.09.2018 – 25.05.2019	групповая	2	62
9.	Математика. За страницами учебника.	2 А класс 2 группа	10.09.2018 – 25.05.2019	групповая	2	62
10.	Математика. За страницами учебника.	2 Г класс	10.09.2018 – 25.05.2019	групповая	2	62
11.	Математика. За страницами учебника.	3 А класс	10.09.2018 – 25.05.2019	групповая	2	62
12.	Математика. За страницами учебника.	3 Б класс 1 группа	10.09.2018 – 25.05.2019	групповая	2	62
13.	Математика. За страницами учебника.	3 Б класс 2 группа	10.09.2018 – 25.05.2019	групповая	2	62
14.	Математика. За страницами учебника.	3 В класс 1 группа	1.10.2018 – 25.05.2019	групповая	2	56
15.	Математика. За страницами учебника.	3 В класс 2 группа	1.10.2018 – 25.05.2019	групповая	2	56
16.	Математика. За страницами учебника.	3 Г класс	10.09.2018 – 25.05.2019	групповая	2	62
17.	Математика. За страницами учебника.	4 А класс 1 группа	10.09.2018 – 25.05.2019	групповая	2	62
18.	Математика. За страницами учебника.	4 А класс 2 группа	10.09.2018 – 25.05.2019	групповая	2	62
19.	Математика. За страницами учебника.	4 Б класс	11.09.2017 – 25.05.2018	групповая	2	62
20.	Математика. За страницами учебника.	4 В класс 1 группа	10.09.2018 – 25.05.2019	групповая	2	62

21.	Математика. За страницами учебника.	4 В класс 2 группа	10.09.2018 – 25.05.2019	групповая	2	62
22.	Математика. За страницами учебника.	9 А класс	10.09.2018 – 25.05.2019	групповая	2	62
23.	Математика. За страницами учебника.	9 Б класс	1.10.2018 – 25.05.2019	групповая	2	56
24.	Математика. За страницами учебника.	8 Б класс	06.11.2018 – 25.05.2019	групповая	2	48
25.	Математика. За страницами учебника.	9 В класс	10.09.2018 – 25.05.2019	групповая	2	62
26.	Математика. За страницами учебника.	11 класс 1 группа	10.09.2018 – 25.05.2019	групповая	2	62
27.	Обществознание. За страницами учебника	11 класс	1.10.2018 – 25.05.2019	групповая	2	56
28.	Обществознание. За страницами учебника	9 А Б классы	10.09.2018 – 25.05.2019	групповая	2	62
29.	Обществознание. За страницами учебника	9 В класс	10.09.2018 – 25.05.2019	групповая	2	62
30.	География. За страницами учебника	9 классы	10.09.2018 – 25.05.2019	групповая	2	62
31.	Танцевальная культура народов мира	1 – 4 классы 1 группа	10.09.2018– 31.05.2018	групповая	3	110
32.	Танцевальная культура народов мира	1 – 4 классы 2 группа	3.09.2017 – 31.05.2018	групповая	3	110
33.	Знаю. Умею. Могу	12-14 лет	1.10.2018– 31.05.2019	групповая	2	64
34.	Знаю. Умею. Могу	8-9 лет	1.10.2018– 31.05.2019	групповая	2	64
35.	Музыкальная шкатулка	2 классы	1.10.2018– 31.05.2019	групповая	3	92

Составлено 34 программы платных образовательных услуг.

В целях организации дополнительных платных образовательных услуг составлены учебные планы, сметы, рабочие программы. Всего заключено 322 договора. Из них с учащимися МОУ СШ № 51 – 304.

Занятия проводятся строго по расписанию, проведенные занятия фиксируются в журнале, там же ведется учет посещаемости. Темы занятий записаны в соответствии с рабочими программами.

Оплата за проведенные занятия поступает на внебюджетный счет и контролируется предоставленными платежными документами.

Для информирования законных представителей на 1 этаже вывешен стенд «Дополнительные платные образовательные услуги». Заведена «Книга замечаний и предложений» по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг, которая выдается её всем желающим.

**Выводы.**

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества обучения. В основе учебно-воспитательного процесса лежит диагностическое управление процессом обучения. Проводится мониторинг учебных результатов, включающий диагностику, регулирование и коррекцию, диагностирование обучающихся по основным предметам

учебного плана в 3 этапа - стартовый, рубежный и итоговый контроль; контрольно - методические срезы знаний; репетиционные тестирования и пробные экзамены с целью подготовки к ЕГЭ и экзамену в новой форме; а также традиционные отчеты по четвертям, полугодиям, за год.

Большинство учителей планируют и прогнозируют результаты обучения: регулярно анализируют учебные достижения обучающихся, своевременно ведут коррекционную работу. Проводится мониторинг качественных показателей учителей, отслеживаются показатели по предметам, классам, параллелям, ступеням. Анализ диагностики позволил составить программу коррекции, своевременно ликвидировать выявленные пробелы. В ходе анализа выявлены нерешенные проблемы. Учителям-предметникам необходимо усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися. С этой целью в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, дифференциацию на всех этапах урока, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого ученика.

### **Задачи на 2018-2019 учебный год.**

1. Совершенствовать структуру и содержание контроля и управления качеством образования.
2. Продолжить использование педагогических технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса: ИКТ, проектно-исследовательское, интегрированное обучение.
3. Апробирование ФГОС СОО в пилотном режиме.
4. Продолжить внедрение в образовательный процесс образовательные технологии, направленные на развитие творческих способностей и самореализацию личности учащихся.
5. Продолжить изучение и расширение педагогического опыта.

## Раздел 5.

### Анализ методической деятельности школы за 2018 учебный год

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи методической работы на 2018 год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

- активизация работы по формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях современного образования
- повышение качества образования через внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий
- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества; работа над повышением качества знаний;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, развитие познавательного интереса учащихся,
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса.
- МО наиболее тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организация НОУ по всем предметам
- профессиональное становление молодых преподавателей

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

***Основные формы методической работы:***

- Тематические педсоветы;
- Методические совещания;
- Совещания при директоре;
- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Предметные недели;
- Творческие микрогруппы;
- Педагогический мониторинг;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается *педагогический совет*. В 2018 году были проведены тематические педсоветы, связанные с поставленной проблемой:

1. «Мотивация учения – основное условие успешного учения»».
2. «Современные педагогические технологии и инновационная деятельность участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС второго поколения в средней школе»

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческих групп по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач;
  - анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
  - анкетирование учащихся и родителей;
  - анкетирование педагогического коллектива.

#### *Методические совещания:*

1. Инструктаж по ведению электронных журналов, школьной документации.
2. Изучение нормативно-правовой документации на начало учебного года
3. Подготовка к ГИА. Итоги вводного контроля по русскому языку и математике в 4, 7, 8, 9, 10-ых классах. Итоги диагностики по ФГОС в 1-9-ых классах.
4. О проведении внутришкольных олимпиад.
- 5.. Обучение педагогов работе по новому стандарту.
6. Итоги реализации курса ОРКСЭ в 4-5 -ых классах.
7. Семинар «День открытых дверей. Открытый урок: организация урока в соответствии с требованиями ФГОС. (по темам самообразования учителей).
8. Итоги промежуточного контроля по русскому языку и математике в 7-ых, 8-ых, 9-ых, классах, 10-ом универсальном классе (ФГОС СОО).
9. Подготовка к экзаменам. Некоторые итоги психолого-педагогического сопровождения учащихся по подготовке к ГИА Организация пробных экзаменов.
10. Итоги проверки качества преподавания профильных дисциплин в 11 профильном классе. Отношение учащихся к преподаваемым предметам.
- 11.Итоги пробных экзаменов

Данные совещания способствовали решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировали взаимодействие методических объединений, оказывали помощь педагогическому коллективу в работе над проблемой школы, выступали центром информации

## *Заседания научно-методического совета школы*

### **Январь**

1. Анализ результатов обучения в 10-го класса (ФГОС СОО)
2. ЕГЭ: опыт, проблемы ,оптимизация процесса подготовки и проведения
3. Опыт работы МО учителей начальной и основной школы по реализации ФГОС.
4. Обобщение опыта работы аттестующихся учителей.

### **Март**

1. Новые пути повышения качества образования. Опыт работы МО учителей школы.
- 2.Обобщение опыта работы аттестующихся учителей.

### **Апрель**

1. Анализ работы по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА.
2. Итоги и анализ работы МО, НМС, ОЭР.
3. Обобщение опыта работы учителей школы по внедрению ФГОС нового поколения (начальная школа, 5-9 классы, 10-11 кл.)
4. Анализ повышения квалификации и аттестации педагогов школы.

### **Сентябрь 2018**

1. Пути развития школы в рамках реализации Программы развития школы
2. Анализ результатов ГИА -2018 года. Основные пути повышения качества образования в школе.
- 3.Корректировка и утверждение учебных и рабочих программ.
- 4.Утверждение плана работы НМС, МО, ОЭР.
- 5.Аттестация учителей в 2018-19 учебном году.

### **Работа методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются методические объединения: начальных классов, русского языка и литературы, МО математики, информатики, физики, МО иностранных языков, МО естественнонаучных дисциплин, МО учителей ИЗО, ОБЖ, физ.культуры, технологии, музыки.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с проблемой школы, а также ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период и проведение предметных недель, цель которых – воспитание интереса к предмету.

В 2018 году МО продолжили работу по направлениям деятельности, которые помогали в решении поставленных задач:

- создание комфортных и безопасных условий успешного обучения каждого школьника;
- совершенствование работы поведению учета достижений учащихся в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой их развития;
- апробация в пилотном режиме ФГОС СОО;
- повышение качества знаний;

- осуществление личностно-ориентированного обучения учащихся как средство повышения качества знаний;
- системная подготовка учащихся к ГИА по русскому языку и математике, предметам по выбору;
- формирование интереса педагогов и учащихся к повышению качества образования через использование информационных технологий;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала личности.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы: методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; анализ результатов диагностических работ, вопросы преемственности и обобщения педагогического опыта, вопросы аттестации учителей, реализация новых образовательных стандартов.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в методическое объединение, над темами самообразования – использование различных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся.

Много внимания на МО уделялось вопросам ФГОС. В сентябре был проведен мастер-класс по теме «Структура урока при использовании деятельностного подхода в рамках внедрения ФГОС». Рассмотрены основные технологии, методы обучения в рамках ФГОС, представлены фрагменты уроков с использованием деятельностного подхода, этапы и структура урока. Выступали: Юрченко Л.А., Егорова В.М., Куликова Е.А., Сотникова Т.И., Коваленко Т.Ю., Анненкова Е.В., Атаян Л.А., Полякова С.А.

На методических совещаниях изучались нормативные документы, периодические издания, научная литература, сайты сети Интернет по вопросу ФГОС.

Учителями МО постоянно изучаются новые педагогические технологии. Остаются приоритетным объектом изучения и внедрения информационных технологий. Использование на уроках компьютера позволяет оживить сам процесс обучения, подавая материал в более привычной нынешним ребятам форме, и помогает достигать программного уровня в обучении предмету. Все педагоги используют компьютерные технологии при подготовке к уроку. Наиболее часто в урочной деятельности используют компьютер педагоги: Буров В.Н., Полякова С.А., Атаян Л.А., Сотникова Т.И., Евмененко Г.С., Иващенко Н.К., Амелина В.Е., Стрижкова И.А., Пронин С.М., Коваленко Т.Ю., Видюкова А.В.

Приоритетной в деятельности педагогического сообщества школы является технология личностно - ориентированного обучения, которая нашла более широкое применение на уроках Куликовой Е.А., Евдокимовой Е.Л., Коваленко Т.Ю., Анненковой Е.В., Сотниковой Т.И., Атаян Л.А.

Традиционно используется в практической деятельности учителей школы педагогика сотрудничества (учителя Ченцова С.,А., Иващенко Н.К., Юрченко Л.А.)

### **Аттестация, курсовые мероприятия**

#### **В 2018 учебном году , согласно плана аттестации, педагоги школы прошли аттестацию**

- на высшую квалификационную категорию:
- Полякова Светлана Александровна, учитель физики;
- Юрченко Людмила Анатольевна, учитель начальных классов;
- Ченцова Светлана Александровна, учитель истории и обществознания;
- на первую квалификационную категорию:
- Данилова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов;

- Дедурина Галина Алексеевна, учитель технологии.
- Леонтьева Наталья Константиновна, учитель начальных классов.(впервые)
- Шершнева Виктория Александровна, учитель начальных классов (впервые).
- Коваленко Таиса Юрьевна, учитель русского языка и литературы.

**Всего:8 педагогов. План аттестации выполнен.**

**В 2018 году 49 (100%) педагогов прошли плановые курсы повышения квалификации в ВГАПО, ВГСПУ,ВГАСХ и др. 40 педагогов школы приняли активное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях различного уровня. (83,3%).**

**План повышения квалификации выполнен.**

Большое место в работе по повышению профессионального мастерства занимает самообразование учителей. Самообразовательная подготовка имеет выход на коллектив, т.е. имеет реальный практический выход на результат. Поэтому в прошедшем учебном году был проведён семинар по темам самообразования учителей. Атаян Л.А., Егорова В.М., Ченцова С.А., Амелина В.Е., Юрченко Л.А.отчитались о результатах работы по темам самообразования и продемонстрировали свои успехи на открытых уроках.

#### **Участие педагогов в мероприятиях**

<b>Мероприятия</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>
<b>Курсы повышения квалификации</b>	<b>38</b>	<b>49</b>
<b>Конкурсы профессионального мастерства</b>	10 конкурсов 50 участников Призовые места - 7	12 конкурсов 49 участников Призовые места - 8
<b>Конкурсы</b>	15 конкурсов 15 участников Призовые места - 14	16 конкурсов 16 участников Призовые места -15
<b>Публикации</b>	15	18
<b>Фиксированные выступления по обобщению передового педагогического опыта</b>	12	14
<b>Члены жюри,эксперты, судьи и т.д.</b>	35	38
<b>Участие в семинарах. вебинарах, научно-практических конференциях и т.д.</b>	83,3%	85%

**Подводя итог методической работе школы в целом,** отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей (аттестованы 7 педагогов, в том числе 3 на ВК), на соответствие занимаемой должности – 7 педагогов, прошли курсовую подготовку 49 чел., приняли участие в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня – 40 педагогов.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; 87% педагогов начали применять на практике различные инновационные технологии урока; Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС.
- Определена и успешно реализуется модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.
- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО и творческих отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
- Главные результаты и методической работы тоже – это повышение качества знаний учащихся, ученики-медалисты.
- Повысилась результативность учащихся школы в системе работы с одаренными детьми. Наблюдается рост участников олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и международного уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

Исходя из вышеизложенного **основными задачами методической работы** на новый учебный год остаются:

- активизация работы по формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС; изучение и реализация новых

стандартов основного общего образования, среднего общего образования; внедрение диагностики педагогической успешности и процедур самоанализа, которые являются в основой для создания портфолио педагога и учащихся.

- повышение качества образования через оптимизацию процесса развития личности ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях учебной и внеурочной деятельности;
- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества; работа над повышением качества знаний; выявление учащихся с интеллектуальной одаренностью и создание для них углубленного изучения предметов с элементами исследовательской и проектной деятельности; расширение спектра платных образовательных услуг
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, развитие познавательного интереса учащихся,
- проведение мониторинговых процедур по формированию УУД с целью отслеживания процесса развития и формирования метапредметных и личностных УУД.; по подготовке к ГИА.

## **6. Анализ работы с одаренными детьми**

Национальной образовательной стратегией–инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Новые стандарты позволяют развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Логическим продолжением урочной системы является внеклассная работа по предмету, которая способствует развитию мотивации учения.

Учитель - предметник не может ограничивать рамки своей деятельности только обучением детей в классе. Чтобы быть хорошим учителем, необходимо не только передавать учащимся определенные знания, но и развивать познавательную активность учащихся. Программа и имеющееся в распоряжении учителя время не всегда дают ему возможность останавливаться на уроках на важных и интересных вопросах науки, и необходимость внеурочной предметной деятельности очевидна. Внеклассные занятия с учащимися повышают и квалификацию самого учителя.

Одним из приоритетных направлений в работе МО является организация работы с одарёнными учащимися.

В соответствии с планом работы МОУ СШ № 51, программой «Одаренные дети» (утвержденной на педагогическом совете школы 30 августа 2014 года, протокол №1) в 2016-2017 учебном году проводилась работа с одаренными детьми.

Цель программы «Одаренные дети» МОУ СШ № 51 являются:

- развитие системы работы с одаренными детьми, предусматривающей обучение, воспитание и поддержку одаренной личности.

В соответствии с целями программы были определены её задачи:

- создание благоприятных условий одаренным детям для развития их способностей;

- стимулирование творческой деятельности одаренных детей. Ежегодная поддержка победителей городских, областных олимпиад, творческих и спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей;
- поиск методов, форм развития повышенных способностей учащихся школы;

С целью реализации поставленных задач в школе в 2018 году проводились следующие мероприятия по работе с одаренными детьми: школьный этап Всероссийской олимпиады. Учащиеся школы принимали участие в очных муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах и исследовательских конференциях.

К сожалению, в прошедшем учебном году так и не наладилась деятельность научного общества, которая должна быть направлена на включение учащихся в научно-исследовательскую работу, обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, подготовку к участию в конкурсах и конференциях.

Работа педагогов школы по выявлению и сопровождению одаренных детей строится на основе плана работы школы и планов работы педагогов по следующему алгоритму:

- диагностика типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов (карт) одаренных учащихся;
- план работы педагога по индивидуальному сопровождению деятельности одаренных учащихся;
- анализ результатов деятельности и определение дальнейших перспектив развития и реализации способностей одаренных учащихся.

Исходя из анализа представленных документов можно сделать следующие выводы:

- не все педагоги школы хорошо владеют методиками диагностики типов одаренности детей;
- в большинстве случаев педагоги ориентируются на внешние проявления успехов учащихся в отдельных предметных областях;
- не все педагоги осуществляют постоянное индивидуальное сопровождение учащихся, присутствует «реактивный» метод подготовки детей к олимпиадам, конкурсам;
- не у всех одаренных учащихся имеются индивидуальные маршруты;
- результативность участие одаренных детей в олимпиадах и конкурсах не достаточно высокая.
- отсутствие или слабо реализуемая система работы с одаренными детьми у таких педагогов как Антимонова Н.Г., Гафнер Л.А., Евмененко Г.С, Сторожилова С.В.

Вместе с тем, необходимо отметить наличие эффективной системы работы с одаренными детьми у таких педагогов, как Атаян Л.А., Сотникова Т.И., Полякова С.А., Ченцова С.А., Иващенко Н.К., Амелина В.Е., Дедурина Г.А., Леонтьева Н.К., Коваленко Т.Ю., Буров В.Н.,

Учащиеся данных педагогов постоянно являются победителями и призерами различных конкурсов, проектов.

Анализ результатов участия одаренных детей школы в сравнении с прошлым учебным годом показывает :

- увеличилось количество учащихся в начальной школе, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах учебной направленности ( интернет-олимпиады, региональные открытые олимпиады, исследовательские конкурсы);
- в целом увеличилось количество призовых мест в конкурсах и проектах по учебно-исследовательской деятельности;
- уменьшилось количество призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников (есть объективные причины – отток одаренных детей по окончании начальной школы, и субъективные – недостаточная проработка олимпиадных заданий с учащимися при подготовке к олимпиадам, так как задания с каждым годом усложняются и выходят далеко за рамки школьной программы).

В 2018 учебном году 240 учащихся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 80 – стали победителями и призерами, 75 учащихся приняли участие в муниципальном этапе. 3 учащихся стали призерами олимпиады. На региональном этапе- 2 участника.

**Количество победителей и призеров предметных олимпиад  
ВсОШ  
2017**

<b>Уровень</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Школьный этап	78	80
Муниципальный этап	5	2
Региональный этап	2 участие	2 участие

**Количество победителей и призеров предметных олимпиад**

<b>Уровень</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Районный	3	7
Муниципальный	3	4
Региональный	29	35

**Количество призовых мест учащихся МОУ СШ № 51 в НОУ**

Конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им.В.И.Вернадского

<b>Уровень</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Районный	4	3
Муниципальный	2	1
Региональный	1	1

**Количество победителей и призеров конкурсов, проводимых в рамках конференций и конкурсов различного уровня**

<b>Уровень</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Районный	9	14
Муниципальный	4	4
Региональный	27	25
Всероссийский	6	10
Международный	5	8

**Победители и призеры дистанционных олимпиад, конкурсов**

<b>Уровень</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Районный	186	215
Муниципальный		
Региональный		
Всероссийский	31	43
Международный	13	48

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, конференциях были проанализированы на заседаниях методических объединений. Анализ работы педагогов с одаренными детьми показывает, что наибольших успехов в данном направлении достигают педагоги: Атаян Л.А., Сотникова Т.И., Ченцова С.А., Иващенко Н.К., Коваленко Т.Ю. Имеют хороший опыт работы с одаренными детьми, но в прошедшем году недостаточно активно работали в этом направлении : Амелина В.Е., Полякова С.А., Буров В.Н. Не уделяют должного внимания к работе с одаренными детьми Антимонова Н.Г., Гафнер Л.А., Сторожилова С.В.

Таким образом, школа планомерно работает над созданием для ребенка особого образовательного пространства, позволяющего развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Дальнейшую работу с одаренными детьми планируется продолжить в следующих направлениях:

- расширение участия школьников в олимпиадах различного уровня;
- укрепление и расширение форм сотрудничества с высшего профессионального образования;
- организация НОУ по различным предметам;
- проведение предметных недель;
- проведение конкурсов и фестивалей проектов;
- расширение и укрепление внешних связей школы с различными социальными партнерами;
- широкое вовлечение родителей в процесс развития детей;
- дальнейшая поддержка одаренных детей через расширение психологического сопровождения и материального поощрения

## **Раздел 7. Анализ воспитательной деятельности образовательного учреждения.**

Концепция воспитательной системы школы строится в соответствии со стратегией развития МОУ СШ № 51 как "гуманитарной школы".

В связи с этим

**Цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

### **Направления воспитательной работы:**

## **1. Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание.**

Задачи: *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Волгоградской области
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного поселка;
- любовь к школе, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Результаты деятельности по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию (по состоянию на 30.12.17)

№ п/п	Наименование конкурса, уровень	Ф.И.О. обучающегося, класс	Место
<b>Районный уровень</b>			
1.	Всероссийский конкурс сочинений «Дорога в космос»	Аляева Мария 9 класс Заворина Виктория, 11А класс	1 место участие
2.	Фестиваль «Дни русского языка» имени О. Н. Трубачева. Конкурс чтецов «Живое русское слово»	Глущенко Татьяна 11 класс Мордасова Даша 7В	2 место Участие

		Кусонская Александра 2г	2 место
3.	Фестиваль «Дни русского языка» имени О. Н. Трубачева. Конкурс сочинений «Мое душеполезное чтение»	Черкасова Валентина, 7а класс	1 место
4.	Районный этап XIX городской краеведческой олимпиады для старшеклассников. Секция «Литературное краеведение»	Глущенко Татьяна 11 класс	1 место
5.	Районный этап XIX городской краеведческой олимпиады для старшеклассников. Секция «Военная история края»	Маршанский Евгений 11 А	участие
6.	Районный этап XIX городской краеведческой олимпиады для старшеклассников Секция «Географическое краеведение»	Рычков Владимир 9 «Б»	3 место
7.	Фестиваль «Дни русского языка» имени О. Н. Трубачева. Районный конкурс чтецов «Мой край»	Гончарова Анастасия 10 класс, Шаповалова Мария 8Б класс Ломакина Мария 3б класс	2 место 3 место 2 место
8.	Районная познавательная игра «Герои России»	Мусатов М 8 б Самойленко Е 8б Никулин Н 8б Бондаренко М 8 б	участие
9.	Районная познавательная игра «Памятники и памятные места»	Мусатов М 8 б Самойленко Е 8б Никулин Н 8б Бондаренко М 8 Шпаповалова А 8 б	участие
10.	Конкурс частушек «Сделано для Волгограда-известно в России»	Толстова С., Буренин А., Кожушко А.	участие
11.	Районный фестиваль –конкурс «Виват победителям» Номинация «Боевой листок	Мазур Иса 1В класс	2 место
12.	Районный фестиваль –конкурс «Виват победителям» Номинация «Плакат «Герой Великой отечественной войны»	Саливонов Владислав Кириллова Валерия 7б класс	1 место
13.	Районный фестиваль –конкурс «Виват победителям» Номинация «Плакат «Герой Великой отечественной войны»	Овчинников Богдан Фролова Елизавета 5а класс	1 место
14.	Районный фестиваль –конкурс «Виват победителям» Номинация «Презентация «Герой войны в моей семье»	Аляева Мария, Бабенко Татьяна 9в класс	2 место
15.	Военно-спортивная игра «Орленок»	Сборная команда	3 место
16.	Военно-спортивная игра «Орленок» Этап «Военизированная эстафета»	Сборная команда	1 место
17.	Районный фестиваль патриотической песни «Виктория» Номинация «Квартет и ансамбль»	Саблина Ю.В. Вереницина Н.А. Видюкова А.В. Думова Н.А. Евтушенко А.О.	3 место
18.	Районный конкурс компьютерных презентаций	Клочкова Анастасия,	3 место

	«Ими гордится район»	Колокольцева Екатерина, обе 6б класс	
19.	Районный фестиваль-конкурс «Мир национальностей-2017»	Абдулаева Турана, Коростылева Валерия- 10кл.	3-место
20.	Проведение единого тестирования в рамках федерального проекта Молодёжного парламента «Каждый день горжусь Россией»	уч-ся 10 класса	участие
<b>Городской уровень</b>			
1.	II открытый фестиваль-конкурс духовно-нравственной культуры «Колокола России»	Строкина Александра 6 класс, Фролова Елизавета 5 класс	3 место участие
2.	Конкурс рисунка «Большая Победа, глазами маленького человека», проводимый депутатами Волгоградской городской Думы	Мишечкина Ольга Абмаев Александр Заворина Кристина Все 4 класс	участие
3.	XIX городская краеведческая олимпиада для старшеклассников Секция «Географическое краеведение»	Рычков Владимир 9 «Б»	3 место
<b>Общероссийский уровень</b>			
4.	Областной конкурс сочинений «История моей семьи - вклад в историю Волгограда»	Аляева Мария 9 класс	участие
5.	Областной открытый творческий конкурс «Семья и я»	Аляева Мария 9 класс Глущенко Татьяна 11 класс	1 место 1 место
6.	Всероссийский историко-патриотический культурно-просветительский молодежный студенческий форум городов России «Рубежи побед»	Отряд «Поиск»	Участие
7.	Городской конкурс национальных культур «В единстве сила»	Чуракова А., Буренин А., Нитаева Я., Мордасова Д., Козлов В., Балибардина А., Косикова Е., Стасько И., Наумова П., Долгополова Д. -8В	Грамота а «За культур у обрядов ого действи я»
8.	Городской конкурс сочинений «Что такое счастье»	Чуракова А.,8В	Участие
9.	Городской конкурс «Героям Сталинградской битвы», посвящённый 50-летию со дня открытия памятника-ансамбля на Мамаевом кургане	Радченко А.	I место
<b>Региональный уровень</b>			
10.	Региональная областная научная конференция «Подвиг моих земляков»	Гончарова А. Клочков И.	I место I место
11.	XX областной ежегодный конкурс юных журналистов «Острое перо», номинация «Сталинградская Победа»	Аляева Мария, 10 класс	3 место
12.	Волгоградская областная научная конференция «Подвиг моих земляков», номинация «Боевые	Гончарова Анастасия 11 класс	1 место

	биографии сталинградцев»	Клочков Игорь 11 класс	1 место
Международный уровень			
13.	XIII Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «ГРЕНАДЕРЫ, ВПЕРЕД!»		

## 2.Нравственно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Результаты деятельности по нравственно-эстетическому, духовно-нравственному воспитанию (по состоянию на 30.12.2017г.)

№ п/п	Наименование конкурса, уровень	Ф.И.О. обучающегося, класс	Место
Районный уровень			
14.	Конкурс чтецов, посвященный творчеству М. Агашиной	Глущенко Татьяна 11 класс	2 место
15.	Фестиваль «Дни русского языка» имени О. Н. Трубачева. Районный конкурс чтецов «Живое русское слово»	Мордасова Даша 7В Шаповалова Мария 8Б	Участие участие
16.	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра» стенгазета.	Команда школы	3 место
17.	Районный конкурс сочинений «Моя любимая книга»	Соснова Виктория 6А	участие

18.	Районный этап 20 областного конкурса юных журналистов «Острое перо»	Аляева Мария 9 «В» класс Бабенко Татьяна 9 «В» класс	1 место 2 место
19.	Районный тур городской экономической интерактивной игры «По ступенькам бизнеса»	Заворина Виктория, Алферов Андрей, Печенов Никита, Королева Алина – все 11а класс	1 место
20.	Районный фестиваль – конкурс «Мир национальностей – 2016» 2 возрастная группа	Сборная школы	1 место
21.	Районный конкурс прикладных проектов	Наумова Полина	1 место
22.	Чемпионат Тракторозаводского района по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	Младшая лига: 6 «В», Средняя лига 8 «Б»; Старшая лига: 9 «В»	5 место 6 место участие
Городской уровень			
23.	Городская игра «Радостный мир православной культуры»	Сборная школы	2 место
24.	Городской конкурс рисунков «Вечные ценности»	Боднарюк Кристина 1г класс	участие
25.	Городской конкурс « Православный праздник Рождество Христово»	Фролова Елизавета 5 «А»	участие
26.	Открытый городской конкурс «Моя рукописная книга»	Шевченко Сергей 3а класс	1 место
27.	Городской конкурс «Слава Вам, грамоты нашей творцы», посвященный Кириллу и Мефодию, первооткрывателям азбуки.	Бабенко Татьяна 9 «В» класс	участие
28.	Городской этап областного конкурса юных журналистов «Острое перо»	Аляева Мария 9 «В» класс Бабенко Татьяна 9 «В» класс	участие
29.	Городской тур экономической интерактивной игры «По ступенькам бизнеса»	Заворина Виктория, Алферов Андрей, Печенов Никита, Королева Алина – все 11а класс	участие
30.	Городская выставка детского технического творчества	Чалов Михаил, Панков Георгий	2 место
31.	Городской конкурс плакатов антинаркотической направленности «Мы говорим: «Нет!»	Морозова Антонина, учащаяся 8в класса	участие
32.	Городская добровольческая акция «Синичкин день»	Тихонова А. Саркисян А Саркисян Э	участие
33.	Городской конкурс национальных культур «В единстве сила»	Чуракова А., Буренин А., Нитаева Я., Мордасова Д., Козлов В.,	Грамота «За культуру обрядового

		Балибардина А., Косикова Е., Стасько И., Наумова П., Долгополова Д. - 8В	действия»
34.	Городской конкурс сочинений «Что такое счастье»	Чуракова А.,8В	Участие
35.	Городской конкурс «Героям Сталинградской битвы», посвящённый 50-летию со дня открытия памятника-ансамбля на Мамаевом кургане	Радченко А.	1 место
36.	Городская экономическая интерактивная игра «По ступенькам бизнеса»	Чуракова А.,8В	Участие
<b>Региональный уровень</b>			
37.	Областной конкурс школьных служб примирения.	Школьная служба примирения МОУ СШ №51	2 место
38.	Региональный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2017» Номинация «Творец»	Лебединский Егор 3а класс	3 место
39.	Областной конкурс сочинений «Вместе мы одна страна»	Рябчук Сергей 3а класс	1 место
40.	II конкурс детской журналистики «Финансовая грамотность глазами детей»	Колокольцева Екатерина Александровна	участие
41.	Региональная областная научная конференция «Подвиг моих земляков»	Гончарова Анастасия 11 класс Клочков Игорь 11 класс	1 место 1 место
<b>Общероссийский уровень</b>			
42.	Всероссийский конкурс сочинений «Дорога в космос-мечта человечества»	Нитаева Яна 7В	участие

### 3. Экологическое воспитание

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Результаты деятельности по экологическому воспитанию  
(по состоянию на 30.12.2017г.)

№ п/п	Наименование конкурса, уровень	Ф.И.О. обучающегося, класс	Место
Районный уровень			
43.	«Чистые игры» в рамках волонтерской акции «Нескучный субботник»	Команда «Юные экологи» МОУ СШ №51	участие
44.	Районный этап общегородского субботника	Уч-ся 5-11 классов	участие
45.	Экологический марафон «Зелёная волна», волонтерская акция «Два берега»	Клочков Е., Молодыко Д., Комаров С., Киселёв Д., Шукин А., Синичёва Д., Назурова С.	I место
Городской уровень			
46.	Городская добровольческая акция «Синичкин день»	Тихонова А. Саркисян А Саркисян Э	участие
Региональный уровень			
47.	Региональный экологический конкурс «Жизнь в стиле Эко» Номинация «Экологический проект»	Аляева Мария, Бабенко Екатерина, Буренин Максим, Жох Екатерина, Черкасов Данил - все 7в класс	2 место
48.	X межрегиональная научно- практическая конференция « <b>Молодёжные экологические чтения - 2016</b> » среди учащихся школ и студентов	Аляева Мария, Бабенко Екатерина 7в класс	участие
49.	Литературный конкурс «ЭКОПЕРО» в рамках Открытого межрегионального социально-экологического проекта «Зелёный марш-2017»	Чуракова Анастасия 7в класс	1 место
50.	Конкурс фотографий "Мгновение" в рамках Открытого межрегионального социально-экологического проекта «Зелёный марш-2017»	Черкасов Данила 7в класс	1 место
51.	Открытый межрегиональный социально-экологический проект «Зелёный марш-2017»	Команда «Юные Экологи» МОУ СШ №51	2 место
52.	Конкурс социальной рекламы «От творчества к защите» Межрегионального социально-экологического проекта «Зелёный марш-2017»	Зайцев Дмитрий Новикова Карина 9б класс	2 место
53.	Конкурс социальной рекламы "От творчества к защите" в рамках Открытого межрегионального социально-экологического проекта «Зелёный марш-2017»	Зайцев Дмитрий, Новикова Карина 9б класс	участие
54.	Конкурс информаторов: «ЭкоСтоп» в рамках Открытого межрегионального социально-экологического проекта «Зелёный марш-2017»	Черкасов Данила 7в класс	участие
55.	Областной конкурс юных исследователей окружающей	Аляева Мария 9в класс Бабенко Екатерина 9в	участие

	среды	класс	
56.	Интеллектуально-игровая программа "Экодром" в рамках Открытого межрегионального социально-экологического проекта «Зелёный марш-2017»	Черкасов Данила и Чуракова Анастасия 7в класс, Аляева Мария и Бабенко Татьяна 9в класс	участие
57.	I Региональные экологические чтения «Заповедное дело в Волгоградской области: современное состояние и перспективы развития»	Аляева Мария 9в класс	участие
58.	Областной конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	Буренин М.	3 место
<b>Всероссийский уровень</b>			
59.	Всероссийский конкурс исследовательских проектов учащихся средних классов (осенний этап) Минобрнауки России ВГСПУ	Черкасов Данила 7в	3 место
60.	Всероссийский экологический проект «Будущее Земли зависит от тебя»	Учащиеся 7-х, 9-х классов	участие
61.	Всероссийская экологическая акция «Сделаем вместе». Конкурс эколидеров.	Аляева Мария 9в класс	участие
62.	Всероссийская экологическая акция «Сделаем вместе». Конкурс экоплакатов.	Ученики 7-х классов: Маринина Елизавета, Нитаева Яна, Толстова Софья, Герасимова Ангелина, Черкасов Данил	участие
63.	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Здоровым быть – здорово!» Минобрнауки России ВГСПУ	Буренин Максим 9в Жох Екатерина 9в	I место
64.	Всероссийская акция «Сделано с заботой», региональный этап «С заботой о птицах»	Саркисян Эмма, Саркисян Армине, Тихонова Александра	II место
65.	Открытый Межрегиональный социально-экологический проект "Зелёный марш-2018", интеллектуально-игровая программа "Экодром"	8, 10 классы (15 человек)	Участие, результаты по окончании игры
66.	Открытый Межрегиональный социально-экологический проект "Зелёный марш-2018", литературный конкурс «Эко-перо»	Чуракова А.	Призёр в номинации «Свой взгляд»
67.	Открытый Межрегиональный социально-экологический проект "Зелёный марш-2018», конкурсы «Мгновение» и «Эко-Стоп»	4 человека	Участие
68.	Конкурс имени П.А. Мантейфеля на лучшую юннатскую исследовательскую работу в области зоологии и охраны живой природы	Аляева М.	Участие

#### 4. Правовое воспитание

Цель: формирование правовой культуры учащихся.

Задачи:

- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
- сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Результаты деятельности по правовому воспитанию (по состоянию на 30.12.17)

№ п/п	Наименование конкурса, уровень	Ф.И.О. обучающегося, класс	Место
Районный уровень			
69.	Районный конкурс отрядов ДЮП по пожарной безопасности «Пожарный – доброволец: вчера, сегодня, завтра» Конкурс «Визитная карточка»	Отряд ДЮП «Спасатели»	2 место
70.	Районный этап городского конкурса на лучшую книжка-малышка «Я и мои права»	Лебединский Егор 3а Шин Алексей 6 А Щегольков Данил 1г	2 место участие участие
71.	Районный смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Светофор-2017»	Отряд «Светофорик»	участие
72.	Районный конкурс- соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2017»	Отряд «Светофорик»	участие
Городской уровень			
73.	Городской конкурс на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди образовательных учреждений Волгограда	Коллектив МОУ СШ №51	Победители в номинации «Учебная работа»
Региональный уровень			
74.	Региональный конкурс проектов по правведению «Какой закон я бы придумал?»	Заворина Виктория 11б класс	3 место

## 5.Формирование ЗОЖ

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Результаты деятельности по воспитанию здорового образа жизни  
(по состоянию на 30.12.17)

№ п/п	Наименование и уровень соревнований	Ф.И.О. обучающегося, класс	Место
Районный уровень			
75.	Баскетбол (девушки)	Сборная школы	1 место
76.	Баскетбол (юноши)	Сборная школы	2 место
77.	Локо-баскет (юноши)	Сборная школы	3 место
78.	Волейбол (юноши)	Сборная школы	1 место
79.	Мини-баскетбол (девочки)	Сборная школы	1 место
80.	Соревнование Дружин юных пожарных. Этап «Комбинированная противопожарная эстафета»	ДЮП «Спасатели»	1 место
81.	Соревнования «Веселые старты» районной спартакиады ОУ ТЗР Волгограда	Команда учителей МОУ СШ №51	1 место
82.	Муниципальный этап Всероссийских «Президентских спортивных игр» по шашкам среди обучающихся 2002-2003 г.р.	Команда девочек	1 место
83.	Муниципальный этап Всероссийских «Президентских спортивных игр» по настольному теннису среди обучающихся 2004-2005 г.р.	Команда мальчиков	2 место
84.	Муниципальный этап Всероссийских «Президентских спортивных игр» по стритболу среди обучающихся 2004-2005 г.р.	Команда девочек	1 место
Городской уровень			
85.	Городской этап XIII Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Номинация «Физкультурно-оздоровительные технологии»	Валькова Т.Ю., Екоцуц Е.В., Старостин М.В., Перебейнов С.Я. – учителя физической культуры	1 место

Общероссийский уровень			
86.	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Здоровым быть здорово!»	Буренин Максим Жох Екатерина 9в класс	1 место

## 6. Эстетическое воспитание

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Результаты деятельности по эстетическому воспитанию учащихся  
(по состоянию на 30.12.17)

№ п/п	Наименование конкурса, уровень	Ф.И.О. обучающегося, класс	Место
<b>Районный уровень</b>			
87.	Районный этап городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» Конкурс юных композиторов, поэтов и авторской песни. Номинация «Поэт»	Морозова Антонина Толстова София, Сучков Данила все 7в класс Балибардина Анна, Стасько Иван, Чуракова Анастасия Все 7в класс	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место
88.	Районный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Пожарный – доброволец: вчера, сегодня, завтра» Номинация «Художественно-изобразительное творчество», стенгазета.	Преснякова Ирина, Гармаш Александр, Страхова Екатерина все 8а класс	3 место
89.	Районный конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни»	Шин Арина, Сапожникова Елена 6А класс Мордасова Дарья 7в класс	1 место 1 место 3 место
90.	Районный конкурс рисунка «Из радуги красок рожденное слово»	Чуракова Анастасия	участие
91.	Районный фестиваль-конкурс «Мир	10 класс	3 место

	национальностей-2017»		
Городской уровень			
92.	Городской открытый конкурс творческих работ учащихся средних школ «Твори, мечтай, летай!» Волгоградский музей изобразительных искусств им. И.И. Машкова	Котельникова Мария	1 место
93.	Городской фестиваль детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» Конкурс юных композиторов, поэтов и авторской песни. Номинация «Поэт»	Морозова Антонина 7 в класс	3 место
94.	Городской фестиваль детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» Конкурс юных композиторов, поэтов и авторской песни. Номинация «Поэт»	Толстова София	участие
95.	Открытая городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Лебединский Егор 3а класс Фролова Елизавета 5А класс Мотовилина Екатерина 8А класс	2 место Участие участие
Региональный уровень			
96.	24 – я областная выставка декоративно – прикладного творчества «Диво дивное» в номинации «Цветы России»	Фролова Елизавета 5 А класс	1 место
97.	Региональный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2017» Номинация «Творец»	Лебединский Егор 3а класс	3 место
98.	5-й областной фестиваль-конкурс декоративных цветов и флористики «Цветочная мозаика»	Уланкина Иоанна 3а класс	участие
99.	XX областной ежегодный конкурс юных журналистов «Острое перо»	Аляева Мария, 10 класс	Победитель
Общероссийский уровень			
100.	Всероссийский конкурс рисунков, посвященный 135-летию со дня рождения К.И. Чуковского	Багирова Ирада, 4в класс	1 место

## Мониторинг деятельность кружков, секций в МОУ СШ № 51

№ п/п	Наименование направленности работы кружка	Количество кружков					
		2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	1 полугодие 2017-18
1.	Спортивное	3	1	1	2	4	5
2.	Вокальное	2	2	2	0	0	0
3.	Декоративно-прикладное	3	3	6	5	0	0
4.	Туристско-краеведческое	1	1	1	1	1	1
5.	Военно-патриотическое	1	2	3	2	2	2
6.	Социально-педагогическое	8	8	8	8	5	6
7	Театральное	2	2	1	1	2	2
8	Иное	6	6	7	3	0	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

Система дополнительного образования учащихся МОУ СШ №51 строится на основе рефлексии и изучения мнения родителей и учащихся как основы для планирования дополнительного образования в апреле-мае 2017 года была проведена диагностика удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей). Диагностика дала следующие результаты.

**Результаты изучения удовлетворённости учащихся и родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования в МОУ СШ №51 в 2017 году.**

**Задачи исследования:**

1. Провести анкетирование участников образовательного процесса.
2. Проанализировать результаты анкетирования.

3. Разработать рекомендации по организации дополнительных образовательных услуг, предоставляемых МОУ СШ №51.

Объект исследования: удовлетворённость учащихся и их родителей (законных представителей) на услуги дополнительного образования.

В анкетировании приняли участие 807 респондентов, из них 423 учащихся, что составляет 58% от общего числа анкетированных и 384 родителей (законных представителей), что составляет 42% от общего числа анкетированных.

На основе анализа можно констатировать, что для учащихся в полной мере значимым является сохранение физического и психического здоровья и общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе).

В значительной степени респонденты отдают предпочтение следующим терминальным ценностям: активная жизненная позиция, жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом), интересная работа, красота природы, искусства, любовь, общей культуры, интеллектуальное развитие), продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил, способностей), духовное и физическое самосовершенствование, развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей), свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках), счастливая семейная жизнь, счастье других людей, возможность творческой деятельности, уверенность в себе (внутренняя гармония). 100% учащихся активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни), материальное обеспечение жизни, наличие хороших и верных друзей

На достаточном уровне для учащихся является значимым познание (возможность расширения своего образования, кругозора).

Все учащиеся в полной мере заинтересованы процессом дополнительного образования и считают, что она является стимулом для развития интересов, способностей, творческого потенциала и позволяет овладеть специальными навыками. Учащиеся считают, что самопознание и самосовершенствование в значительной степени происходит благодаря занятиям в системе дополнительного образования школы. Анкетированные на достаточном уровне воспринимают внеаудиторную деятельности как познание основ наук. По мнению анкетированных дополнительное образование в незначительной степени влияет на подготовку к получению будущей профессии и поступлению в вуз.

Анализ ответов родителей (законных представителей) позволяет выяснить мнение о тех сторонах образовательного и воспитательного процесса, которые способствовали формированию у их детей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Все родители (законные представители) считают, что дополнительное образование в полной мере является стимулом для развития интересов, способностей, творческого потенциала детей. Респонденты отмечают что самопознание и самосовершенствование личности, а также познание и понимание окружающей жизни и овладение дополнительными навыками в значительной степени происходит благодаря занятиям в системе дополнительного образования. Родители учащихся отмечают, что занятия в объединениях в незначительной степени способствует познанию основ наук и подготовке к получению будущей профессии и поступлению в вуз. 100% родителей в полной мере заинтересованы процессом обучения своих детей.

В значительной степени родители выражают своё удовлетворение организацией учебного процесса, сложившимися взаимоотношениями их ребёнка со сверстниками и педагогами, режимом занятий. Родители учащихся на достаточном уровне удовлетворены учебными результатами, успехами в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, престижем школы. Вопрос о материально-техническом оснащении и о режиме занятий задавался только родителям, которые на достаточном уровне оценивают материально-техническим оснащением.

Анализ позволил выяснить мнение родителей (законных представителей) о роли объединений в воспитании у учащихся качеств личности.

По мнению родителей (законных представителей), ни одно из личностных качеств в полной мере не развито у учащихся благодаря занятиям только в кружках и объединениях школы.

В значительной степени занятия повлияли на развитие дисциплинированности, самостоятельности, жизнерадостности, в формировании высоких жизненных запросов.

Посещение объединений на достаточном уровне повлияло на развитие умственных способностей и уровня притязаний личности, аккуратности, ответственности, воли, образованности, честности, доброты, чуткости к людям, справедливости, терпимости. В незначительной степени занятия оказали влияние на развитие хороших манер поведения,

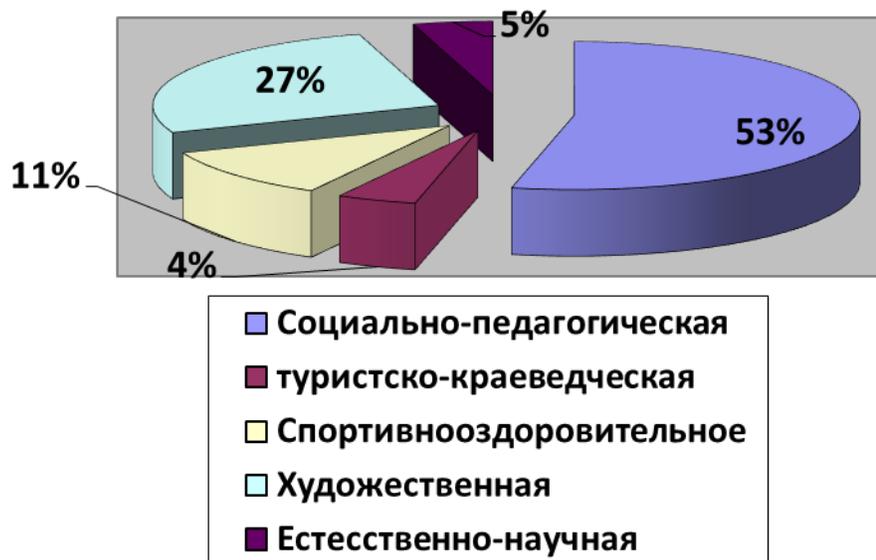
Сравнительный анализ этих данных и данных анкет учащихся об уровне притязаний и тематических ценностях позволяет выявить диагностическую корреляцию между этими характеристиками. Что даёт возможность констатировать высокую степень достоверности полученных данных.

Воспитание и развитие важных личностных компетенций у подростков ценно для развития реализации способности к решению основных жизненных проблем.

### **Выбор направлений дополнительным образованием учащимися и их родителями**

Отвечая на вопросы анкеты, касающиеся предпочтений в тех или иных направлениях внеурочной деятельности большинство родителей придерживаются мнения, что решающим фактором влияющим на их выбор того или иного направления дополнительного образования является личность педагога.

Процентное соотношение предпочтительных направлений дополнительного образования для своих детей выглядит следующим образом.



### Заключение

По результатам анализа анкет учащихся и их родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы: высокую оценку качества организации дополнительного образования в школе, дали более 90% родителей (законных представителей) и более 95% учащихся.

В результате исследования было выявлено положительное отношение участников образовательного процесса к работе объединений в МОУ СШ №51:

- в полной мере и значительной степени выражена удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) работой объединений;
- занятия в объединениях школы положительно влияют на развитие личности учащихся;
- учащиеся и родители (законные представители) дают высокую оценку работе объединений;
- родители (законные представители) отводят важную роль объединениям в становлении личности их детей и формировании у них жизненно важных качеств личности.

Родители предъявляют достаточно высокие требования к организации дополнительного образования.

В августе 2017 года на заседании Методического совета МОУ СШ №51 были приняты программы дополнительного образования, модернизированные педагогами школы на основе программ дополнительного образования рекомендованных Министерством образования и науки.

Программно-методическое обеспечение дополнительного образования  
МОУ СШ №51 в 2016-17 учебном году

№ п/п	Название кружка	Класс	Кол-во часов в год	Программа (название, автор, кем и когда утверждена)
1.	Основы театральной деятельности	1-4	102	«Театральная культура» автор Евтушенко А.О. Утверждена 28.08.2016г МС МОУ СШ №51
2.	Экологический кружок «Юный эколог»	7-8	17	Программа «Юный эколог», автор Сотникова Т.И. Утверждена 28.08.2016г МС МОУ СШ №51
3.	Патриотический клуб «Память»	7-10	102	Программа патриотического клуба «Память» автор Решетняк Т.Ю. Утверждена 28.08.2016г МС МОУ СШ №51
4.	Пресс-центр «Переменка»	6-9	102	«Пресс-центр «Переменка» Автор Амелина В.Е. Утверждена 28.08.2016г МС МОУ СШ №51
5.	Кружок «Светофорик»	3	102	Программа «Светофорик» автор Жук Т.Г. Утверждена 28.08.2016г МС МОУ СШ №51
6.	Дружина юных пожарных «Огоньки»	6	34	Программа «Дружина юных пожарных» автор Дедурина Г.А. Утверждена 28.08.2016г МС МОУ СШ №51
7.	Кружок «Школьная служба примирения»	7-8	102	Программа «Школьная служба примирения» автор Проворова Т.В. Утверждена 28.08.2016г МС МОУ СШ №51
8.	Музейная работа (клуб «Поиск»)	8-10	102	Программа «Музейная работа» автор Ченцова С.А. Утверждена 28.08.2016г МС МОУ СШ №51
9.	Секция «Волейбол»	5	102	Программа «Волейбол» автор Старостин М.В. Утверждена 28.08.2016г МС МОУ СШ №51
10.	Секция «Баскетбол»	2-11	306	Программа «Баскетбол» автор Екоцуц В.В. Утверждена МС ДЮСШОР № 2

11.	Секция «Спортивное ориентирование»	4-8	306	Программа «Спортивное ориентирование» автор Трифонова М.В. Утверждена МС ДЮСШ № 17
-----	------------------------------------	-----	-----	--

В результате реализации вышеперечисленных программ организация дополнительного образования для учащихся была структурирована в соответствии с основными направлениями дополнительного образования школы: спортивно-оздоровительное, художественное, естественнонаучное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое. Были созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### **Деятельность классных руководителей ОУ**

Систему воспитания в школе составило гармоническое сочетание:

– индивидуальной работы, системы воспитательной работы внутри классных коллективов с общешкольными КТД и системой дополнительного образования;

– усилий отдельных педагогов, классных руководителей, узких специалистов с работой советов дела, совета ДО «Дружба» и творческих групп.

В школе разработаны Программы социализации и воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Содержание данных программ обусловлены объективными факторами развития детей на разных возрастных этапах, с учетом сенситивных периодов. На всех этапах идея авторства преломляется через разные контексты (воспитательные среды) и системы: "Я и мир вокруг меня". "Я и другой человек", "Я и мой внутренний мир".

Классные руководители 1-4 классов основное внимание уделяли общеинтеллектуальному, социально-нравственному и общекультурному направлениям развития личности детей.

Осуществляя общеинтеллектуальное развитие детей, классные руководители во всех классах 1 сентября провели уроки знаний с игровыми моментами, а во 2,3,4 классах с интересными увлекательными заданиями направленные на умение размышлять, мыслить, сравнивать и проявлять творческие способности. В течение учебного года ребята были ознакомлены со школьной библиотекой, учились работать с книгой.

В этом году регулярно проводились праздники для начальной школы: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Мой друг Светофор», «Победный май», «Прощание с начальной школой».

Нравственному воспитанию школьников были посвящены классные часы: «Цена ломтика хлеба», «Если добрый ты», «Символы нашей Родины», «Памяти павших, будьте достойны!». Много внимания на классных часах уделяли учителя начальных классов правилам дорожного движения, ОБЖ, правилам поведения, например, «Безопасность дорожного движения», «Если ты дома один», «Личная безопасность», занятия на школьной транспортной площадке.

Здоровье детей – один из животрепещущих вопросов. Увлекательно прошли соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты».

Творческие способности ребят развивались при подготовке и проведении конкурсов рисунка «Портрет учителя», «Поздравление ветерану», «Мой любимый район», а также Театрального марафона и Фестиваля патриотической песни.

Благодаря таким разнообразным формам и методам работы учителей начальных классов был достигнут ряд положительных успехов в воспитании. Они создавали широкое информационное поле для усвоения базовых культурных начал. Целью каждого мероприятия являлись не формы и методы, а сам ребёнок, его склонности и интересы, отношение к жизни и самому себе.

Самые различные формы воспитательной работы использовались для выполнения поставленных задач воспитания классными руководителями в средней и старшей школе. Традиционные – тематические классные часы Урок Знаний, Урок Мужества, «Конституция – наш основной закон», «Здоровый образ жизни – это современно», линейки Первого и Последнего звонка, месячники профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, Театральный марафон, Фестиваля патриотической песни, конкурсы рисунка «Береги здоровье смолоду», «Большая война глазами маленького человека», «Мир вокруг нас», творческих работ «Зачем мне нужно здоровье?», «Война в истории моей семьи». Активные формы работы – круглые столы «У опасной черты», «Быть гражданином значит ...» и другие.

При подготовке и проведении всех мероприятий создаются условия для самореализации практически каждого учащегося школы. Одни ребята проявляют себя в творчестве, другие – на трудовом «фронте», третьи – в спорте.

Патриотическому воспитанию уделяется большое внимание в системе воспитательной работы МОУ СШ №51.

Во главе работы по патриотическому воспитанию стояли ребята из патриотического клуба «Память», который существует уже более 20 лет. В него входят ученики 8-11 классов, а возглавляет его уже 12 лет Т.Ю. Коваленко. Традиционно хорошо проходят встречи с ветеранами 2 февраля и 9 мая, подготовленные этим коллективом. Ребята из этого клуба поддерживают тесную связь с Советом ветеранов Тракторозаводского района.

Настоящей школой нравственных основ явились в акция «Ветеран живет рядом». Встречи с ветеранами, а проведённые по их следам конкурсы рисунков «Подвиг Сталинграда» и мини-сочинений «Герои Сталинграда вечно живы» охватили практически всех учащихся.

В этом году было продолжено создание мемориального уголка Героя Советского союза летчика-истребителя Числова Александра Ивановича. На его базе проходят классные часы, встречи с ветеранами. Работу по развитию мемориального уголка Героя Советского союза летчика-истребителя Числова Александра Ивановича и по изучению его боевого пути необходимо продолжить в этом году.

Третий год подряд в нашей школе проводится Фестиваль патриотической песни, в котором принимают участие ученики 1-8 классов. Ребята с большим воодушевлением поют песни военных лет, песни патриотического содержания.

Развитию творческих возможностей, учащихся служит традиционный Театральный марафон, который предоставляет возможность творческой реализации личности каждого ученика 2 - 8 классов. Марафон стал очередным смотром талантов учащихся всех возрастов. На школьной сцене были инсценированы произведения самого широкого диапазона. Даже трудно было определить победителей, все ребята открывались с новых творческих сторон их личности.

Много внимания в воспитательной работе школы уделяется формированию у учащихся здорового образа жизни. В течение года было проведено масса соревнований на первенство школы по многим видам спорта, в которых приняли участие все учащиеся школы. Однако самыми любимыми среди учащихся остаются баскетбол и волейбол.

Как всегда, на высоком уровне прошел традиционный военно-спортивный вечер «Разрешите встать в строй!», посвященный Дню защитника Отечества. Ребята на этом вечере с гордостью соревнуются не только в силе, ловкости, но и в рыцарском отношении к девушке. Словом, мальчишки в ходе подготовки и проведения вечера осознают – кто такой защитник Отечества. В этом году ребята не вошли в число призеров районного смотра строя и песни, но были как всегда в числе самых лучших и хорошо подготовленных команд. Отличились наши допризывники в районной военно-патриотической игре «Орленок», заняв общее 3 место и 1 место на этапе «Военизированная эстафета». Все выше перечисленное позволяет говорить о высоком уровне военно-патриотического воспитания в школе.

В этом году оживилась работа детского объединения «Дружба» в связи с приходом новой старшей вожатой. ДО «Дружба» является общественным независимым объединением, которое ставит своей целью совершенствование деятельности объединения в целом и личностное развитие каждого, защита прав и интересов детей и подростков данной школы, развитие их способностей, расширение кругозора.

В детское объединение входят 379 учеников 5-11 классов.

В 2017 году структура Совета детского объединения состояла из следующих секторов:

1. Творческий сектор
2. Патриотический сектор
3. Сектор образования
4. Сектор спорта и здоровья
5. Сектор экологии и краеведения
6. Культурно-массовый сектор

На этот учебный год объединением ставились следующие задачи:

- 1) формирование навыков коллективной деятельности;
- 2) создание атмосферы творчества и взаимопонимания в процессе коллективной

деятельности;

- 3) обучение актив основам школьного самоуправления.

Чтобы добиться эффективного достижения поставленных целей и задач Совет ДО включался в проведение традиционных мероприятий, сам проводил различные развлекательные, поучительные, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, члены ДО участвовали в муниципальных мероприятиях.

Самым сложным оказалось сформировать ученическое самоуправление. Самым главным считали организовать систематическую работу: дежурство по школе, организация танцевальных переменок, привлечение детей к творческой работе, разработка и проведение новых творческих конкурсов, викторин и игр. Также поздравления учителей на праздники. Такие как день учителя, 8 марта, 23 февраля, день матери.

Члены ДО активно включились в подготовку и проведение традиционных общешкольных мероприятий:

- концерты ко дню учителя,
- концерт ко Дню матери,
- концерт к 8 марта,
- конкурсы к 8 марта и 23 февраля,
- ежегодный традиционный театральный марафон,
- «Веселая Масленица»,
- целый ряд мероприятий ко дню Победы.

Активно привлекались ученики средней и старшей школы к разработке и проведению игр и викторин для учеников начальных классов в период работы детских пришкольных лагерей.

Также детское объединение участвовало во Всероссийской экологической акции «Подари Земле сад», в которой дети высаживали саженцы деревьев в парке «Счастье».

Особо хочется отметить работу совета актива, которое в этом году возглавляли Батоев Сергей и Косыгин Виталий запланировали и провели конкурс «Мисс Весна- 2017».

Все проведенные общешкольные мероприятия анализировали, до проведения разрабатывали критерии оценки для каждого мероприятия с целью четкой организации внеклассных мероприятий

Работу членов Совета командиров можно оценить на «хорошо».

В целом цели и задачи, поставленные в 2017 году, выполнены

Совет командиров работу детской организации оценил на «хорошо».

Сложный социальный состав учащихся (на начало года 386 учащихся находилось в трудной жизненной ситуации) заставляет педагогический коллектив вести большую работу по профилактике правонарушений и аддитивного поведения учащихся.

Традиционные месячники «Забота» (октябрь) и «Подросток» (апрель) объединяют усилия как школьных, так и привлеченных специалистов по профилактике правонарушений. Вопрос профилактики правонарушений среди учащихся постоянно находился на контроле у администрации школы, неоднократно стоял в повестке дня педагогических советов и производственных совещаний.

Возглавляет эту работу в школе Совет профилактики правонарушений среди учащихся. В его состав входят социальный педагог, психолог, старший инспектор по делам несовершеннолетних ПДН ОП№1 УВД ТЗР и опытные педагоги. За год на его заседаниях было рассмотрено 48 персональных дел учащихся, были заслушаны отчеты о работе 15 классных руководителей.

Много и активно сотрудничает школа в вопросах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с ПДН ОП№1 УВД ТЗР, центром профилактики правонарушений подростков «Социум», Центром оказания социальной помощи населению, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации ТЗР, прокуратурой района, районным наркологическим кабинетом. В прошедшем учебном году специалисты этих организаций провели более 50 профилактических бесед, на которых присутствовали практически все учащиеся школы. Надолго запомнится общешкольное родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок» с привлечением психолога Тракторозаводского Центра социальной помощи населению с рассказом о пагубном влиянии на детей социальных сетей и в частности «групп смерти».

Особое внимание классным руководителям, узким специалистам и администрации приходилось уделять семьям Дворниковых и Мещеряковых. Не проходило ни одно заседание Совета профилактики школы без присутствия представителей этих семей.

Результатом этой работы можно считать тот факт, что на конец 2017 года на учете в ОДН ОП №1 УМВД и КДН Администрации ТЗР не стоит ни один ученик нашей школы.

## **8. Условия реализации образовательной деятельности**

### **8.1 Использование материально-технической базы**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МОУ СШ № 51 полностью соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, что способствует сохранению здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию. Проводимые в школе психологические исследования показывают высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды для обучающихся и работников.

Постоянное развитие материальной базы и улучшение оснащения образовательного процесса способствует повышению развивающей направленности предметно-пространственной среды в МОУ СШ № 51. В школе создана единая локальная сеть, объединяющая все 345 персональных компьютеров (ученических, учительских, административных), которыми оснащена школа. Все школьные компьютеры имеют выход в Интернет через школьный сервер. В МОУ СШ № 51 создано 30 автоматизированных рабочих мест учителя, оснащенных компьютером, проектором, множительной техникой, что способствует организации образовательного процесса на высоком методическом уровне. В школе введена система доменных имен, позволяющая проводить персональную контентную фильтрацию при пользовании Интернетом всеми участниками образовательного процесса.

### **8.2 «Доступная среда»**

С 2014 года, на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда № 432 от 17.07.2014 г. МОУ СШ № 51 является базовым образовательным учреждением по реализации мероприятия «Формирование сети базовых общеобразовательных организаций. В которых созданы условия для инклюзивного образования детей – инвалидов» в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Программа «Доступная среда» предусматривает создание безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечения их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

За счет субсидии, источником финансового обеспечения которой является субсидия из федерального бюджета и субсидии бюджета Волгограда в школе проведены следующие мероприятия:

- а) устройство пандусов, расширение дверных проемов, демонтаж дверных проемов, установка перил вдоль стен внутри здания, установка новых дверей в помещениях, устройство разметки;
- б) оборудовано санитарно-гигиеническое помещение;
- в) приобретено специальное, в том числе учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование.

### **8.3. Обеспеченность учебной, учебно- методической и художественной литературой**

- количество книг **4712**, периодических изданий **300**

- фонд учебников **8598**

- научно-педагогической и методической литературы **382**

**100 %** обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой за счет бюджетных средств

#### **8.4. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников:**

В МОУ СШ № 51 имеются столовая со всем необходимым технологическим оборудованием, рассчитанная на 150 посадочных мест; лицензированный медицинский кабинет, прививочная, стоматологический кабинет. Медицинский осмотр ежегодно проходят все работники школы в соответствии с утвержденным графиком.

В школе создана хорошая спортивная база: 2 спортивных зала, тренажерный зал, баскетбольная площадка.